

東華三院邱金元中學

Tung Wah Group of Hospitals Yow Kam Yuen College

學校周年計劃

2024/25



學校抱負和使命

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為青少年進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們著重青少年的品德培養，積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院邱金元中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 強化混合學習模式，優化教學評工作，提升學與教效能。
2. 增強自我效能感，鞏固品德價值觀，深化學生愛國情懷。

1. 關注事項：強化混合學習模式，優化教學評工作，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 促進學生的自主學習，鼓勵科組以混合學習模式，加強課程上以「學時」釐補「課時」的不足。
- 提升「學時」的運用，讓學生能多運用資訊科技模式學習，強化自主學習的效能。
- 本年度將會進一步提升學教數據對評估的作用，引入 OQB 與 DFS 並行的系統，加強老師和學生對學習成效的反思，提升學習效能。
- 本校將在 2024-25 學年與 VTC 合作，在中四級引入在校職專文憑課程（DVE），以配合教育局所提倡的職業專才教育的趨勢；同時將會加入職業專才教育相關專責小組，以籌備職業專才教育融入本校選修科課程之中。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）						
● 透過課程設計、多元化教學策略及課業設計的相互配合，照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生的學習能力和進度，將課業分為不同層次，讓每個學生都能在適合自己的難度下學習，避免過度壓力或無法挑戰的情況。 ● 各科須透過不同混合學習模式，面授或線上，課內或課外，加入電子教學元素，啟發學生潛能。 	● 幫助學生設定具體、可達成的學習目標，並定期檢視他們的進度，提供必要的指導和支持。學生在線上和線下環境中均能達到預期的學習目標，展現出學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程內容、學習檔案、Google Classroom 共用網資源。 ● 課業檢查。 ● 觀課。 	● 全年	教學事務委員會、各科組及功能組別	教師、教學助理、活動津貼

	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂中建立應用電子學習的常規與習慣，指導學生如何使用評估工具檢視學生的學習成效，建立學生學習習慣及自我管理常規，強化自我反思的能力。 	<p>成效的提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> 每科最少一級進行混合學習模式。 各科設定部份課業需要使用電子方式完成。 				
<ul style="list-style-type: none"> 制定有效的評估策略，善用評估數據。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科因應需要設計個別課題/單元，讓學生以電子平台自學，作為持續評估的一部份。建立學生自學習慣，並提高學生對評核的積極性。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科制定評估機制，跟蹤和評估學生的線上學習成果，確保有效的學習和教學效果。 各科最少使用一種電子評估方法，如線上測驗、作業和專題報告等，以全面評估學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視測考卷。 檢視各科評估政策。 課業檢查。 共同備課時間表及記錄。 學科會議紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<p>教學事務委員會、各科組及功能組別</p>	<p>教師、教學助理、活動津貼</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 運用多元化的評估方式，如平時分包括小測、課業及學習態度等。 					

	<ul style="list-style-type: none"> 善用校內測考數據及公開考試的成績，回饋學生學習及教師教學，找出學生學習的難點，優化學與教策略，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 成果。 評估組為各科在每次測考後作成績分析，各科需要在科務會議中檢討。 使用數據分析平台，對公開考試分數進行深入分析，找出學生的強項和弱項。 				
<ul style="list-style-type: none"> 加強教師培訓，照顧學生學習多樣性，提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 運用外界資源，舉辦工作坊，提升老師照顧學習多樣性及電子教學的技巧，以促進學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少一次運用校外資源，提升教師對推行混合學習認知的活動。 邀請校外專家到校進行講座和工作坊，分享他們的經驗和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課時間表及記錄。 科主任的工作報告。 學科會議紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	教學事務委員會、各科組及功能組別	教師、教學助理、活動津貼
<ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生學習基礎，加強不同學習階段的拔底工作 	<ul style="list-style-type: none"> 提供課程予資優學生，在課堂以外針對其強項和弱項，進行重點培訓。 甄選能力高的學生參加增潤課程，提升學業水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少兩個科目推薦學生參與校外資優課程。 與學生支援組合作，進行最少一次提供線上方式支援初中成績稍遜或有 	<ul style="list-style-type: none"> 學科會議紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	教學事務委員會、各科組及功能組別	教師、教學助理、活動津貼

	<ul style="list-style-type: none"> • 推動校本課後支援，為初中成績稍遜的學生，進行課後學業輔導。 	<p>特殊學習需要的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據學生的學業表現和興趣，選拔能力高的學生參加增潤課程，提升他們的學術水平。 • 提供額外的學習資源和指導，幫助這些學生在學術上取得更大的成就。 				
--	---	---	--	--	--	--

2. 關注事項：增強自我效能感，鞏固品德價值觀，深化學生愛國情懷。

簡列上學年的回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 加強愛國教育，持續培養學生愛國情懷。
- 提升學生正向思維能力，建立良好心理素質。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> • 透過課堂內、外的活動，加強愛國教育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在學檔上加入國安教育相關內容，讓學生更聚焦地了解當中意義。 • 閱讀與國情相關文章，從而培養學生的愛國心，增強作為中國人的自豪感和對國家的認同感。 • 透過認識國家的地勢、氣候條件，認識國家的環境、文化、及社會發展，提升對國家的認同感與歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每個單元最少擬出一題與國安教育相關的題目，並引導學生根據所學作答。 • 全學年完成最少一份閱讀工作紙。 • 80%學生能對相關課題作出反思及口頭分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習檔案 • 檢視閱報工作紙 • 檢視學習檔案及課業檢查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	教學事務委員會、各科組及功能組別	教師、教學助理、活動津貼

	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦參觀活動，如：考察、活動、參觀博物館等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年協辦活動不少於兩次，出席人數80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動出席紀錄表。 ● 觀察學生的投入情度。 ● 觀察學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<p>教學事務委員會、各科組及功能組別</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過國旗下的講話分享香港的故事，潛移默化，自然聯繫公民責任，並提升國民身分認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年最少一次國旗下的講話。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 就單數或雙數年級舉辦與中華文化相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單數或雙數年級全年舉辦一次與中華文化相關的活動。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課程中，加入祖國國情及祖國科技發展的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級最少一個課題加入與祖國國情相關的科技發展資訊。 				
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強價值教育，建立學生良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「孝親」作為標語創作比賽的主題，賽後印製優秀作品，張貼於各班壁報及中文科及各班壁報上，提醒學生孝親的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 九成學生提交標語，五成班級張貼學生作品及優秀作品於該班壁報上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生作品的數量，審視內容及主題，並觀察各班之壁報。 ● 審視學生作品的水平。 ● 檢查學生的課業內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<p>教學事務委員會、各科組及功能組別</p>	<p>教師、教學助理、活動津貼</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「孝親」作為徵文比賽的主題，賽後把學生得獎作品刊登於《元璞集》內，培養及深化學生感恩之心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 九成學生提交作文，並能在各級中找出四份以上 				

	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同學習單元，加強學生行為、品格、情緒管理及德育等方面培育，提升學生的公民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 50% 以上的學習單元內容加入價值觀教育元素。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會分享歷史人物或事件，讓學生明白歷史名人的人生並非一帆風順，培養學生堅毅精神 					
	<ul style="list-style-type: none"> 透過文章分享，認識選取的歷史人物生平，明白堅毅及勤勞精神的意義。 					
	<ul style="list-style-type: none"> 透過課外活動建立團隊意識，從而培養公民責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參加比賽活動，勇於面對挑戰和挫折。 	<ul style="list-style-type: none"> 年終反思會 			
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生進行試前成效預測及試後反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 至少八成學生完成試前的成效預測及試後自我效能的反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評估成效表現並在科會議中討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	教學事務委員會、各科組及功能組別	教師、教學助理、活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生個人學習目標，檢視學習進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於反思部份檢視個人目標的實踐成效及加以調整。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現並於科務會議中討論。 			

	<ul style="list-style-type: none"> • 透過課堂口頭及課業批改適時回饋、讚賞或鼓勵學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生完成課業的質素有提升並更投入課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察學生課業及課堂表現。 			
	<ul style="list-style-type: none"> • 通過東華德育課程、東華大使計劃、義工服務、壁報板、「我是 MVP」、書展等，從多方面培育學生的自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上、下學期最少各有兩次相關的活動。 • 學生能作相關的分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師檢視學生的分享內容。 			